**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente: Barone Annette Inge** | |
| **Disciplina: Inglese** | |
| **Classe: 2 C/S** | **A.S. 2015/2016** |

# Descrizione della situazione iniziale della classe

**Provedi ingresso o risultati del modulo zero d’ingresso** (barrare con una croce le tipologie di prova/e utilizzate)

***Strumenti di rilevazione***

|  |  |
| --- | --- |
| ☐prova di scrittura (saggio, articolo, tema…) | x☐ colloquio |
| ☐analisi testo | ☐ test a risposte V/F |
| ☐ prova di traduzione | ☐questionario a rispostaaperta |
| ☐ prova strutturata e/o semistrutturata | ☐ altro…………………………………………………. |

***Situazione iniziale della classe***

|  |  |
| --- | --- |
| ☐gravemente insufficiente% **..** | ☐buono% **..20** |
| ☐insufficiente% **..20** | ☐ottimo% **..** |
| ☐sufficiente%**..60** |  |

**Strategie di recupero**

|  |
| --- |
| ☐divisione della classe in gruppi di lavoro |
| x☐stimolare l’attenzione e migliorare l’apprendimento attraverso l’uso di videoproiezioni |
| x☐attività di recupero e di ricapitolazione per ogni unità di apprendimento |
| ☐richiami teorici e assegnazione di compiti individualizzati da svolgere a casa |
| ☐tutoraggio fra alunni ed attivazione di modalità didattiche anche di tipo cooperativo |
| x☐aiutare l’allievo a conoscere le proprie modalità di apprendimento (monitoraggio cognitivo) e a riconoscere il livello di acquisizione delle proprie abilità per lo svolgimento di compiti (autoregolazione) |
| x☐aiutare l’allievo a riconoscere e applicare consapevolmente comportamenti, strategie utili ad un più efficace processo di apprendimento |
| ☐altro |

# Quadro degli obiettivi in termini di competenze

La disciplina rientra nell’asse culturale:

x☐asse dei linguaggi

☐asse storico sociale

☐asse matematico

☐asse scientifico tecnologico

Le **competenze specifiche** da conseguire al termine dell’obbligo di istruzione sono le seguenti:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Asse** | **Competenze** |
| **☐** | **Asse dei linguaggi** | * Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti; * Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; * Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi * Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi * Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario * Utilizzare e produrre testi multimediali |
| **☐** | **Asse Storico Sociale** | * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio |
| **☐** | **Asse Matematico** | * Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica * Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. * Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi * Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamento sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte daapplicazioni specifiche di tipo informatico. |
| **☐** | **Asse scientifico Tecnologico** | * Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità * Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza * Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate |

Le **competenze trasversali** che la disciplina intende contribuire a sviluppare negli allievi sono:

x☐Imparare a imparare

x☐Comunicare

☐Progettare

x☐Collaborare/partecipare

x☐Agire in modo autonomo e responsabile

☐Risolvere problemi

x☐ Individuare collegamenti e relazioni

x☐Acquisire/interpretare le informazione

# Articolazione delle competenze

*(descrivere, per ciascuna competenza, le abilità e le conoscenze che gli allievi debbono possedere al termine dell’anno, indicando anche i rispettivi tempi di realizzazione).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenza** | **Abilità** | **Conoscenze (contenuti disciplinari)** | **Tempi** |
| Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi | Comprendere i punti principali di messaggi semplici su temi di interesse personale e quotidiano e ricercare informazioni inerenti al tema in questione  Utilizare adeguatamente le strutture e funzioni  Sostenere conversazioni brevi e semplici sui temi proposti  Esporre in testi semplici tali argomenti | Lessico basilare riguardanti la vita e abitudini quotidiane  Uso del dizionario  Strutture e funzioni di base  Corretta pronuncia utilizzando espressioni di uso comune  Esercitazioni di scrittura semplici  Contenuti disciplinari:  Not a nice thing to say  Past simple regular and irregular verbs, past time expressions phrasal verbs  Getting to the top have to/ don’t have topossessive pronouns and whose  Countable and uncountable nouns a/ an and some, some and any,much and many, lots of a lot of | 33 h |
| Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi | Descrivere in maniera semplice esperienze e avvenimenti riguardanti esperienze personali e quotidiane  Individuare informazioni essenziali e parole chiave di testi e dialoghi brevi sui temi proposti  Scrivere testi semplici  Utilizzare in maniera adeguata le strutture e funzioni proposte nel modulo  Comprendere conversazioni in L2 con e senza supporto visivo e cartaceo  Svolgere attività interattive in laboratorio | A language learning legend  Comparatives and superlatives  Teen talk  Planet holiday  Present continuous for future arrangements future time expressions  Having fun,  It will never happen  Will/won’t: future predictions  As soon as, if until when+present | 33 h |
| Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi | Descrivere in maniera semplice esperienze e avvenimenti riguardanti esperienze personali e quotidiane  Individuare informazioni essenziali e parole chiave di testi e dialoghi brevi sui temi proposti  Scrivere testi semplici  Utilizzare in maniera adeguata le strutture e funzioni proposte nel modulo  Comprendere conversazioni in L2 con e senza supporto visivo e cartaceo  Svolgere attività interattive in laboratorio | Run fast, study hard , jungle serviva  Too+adjective, adverbs  Keep on running  Everyday English  Promises promises: be going to: intentions  Must/ mustn’t  What a hero!  First conditional, when if, adjectives of feeling  Travellers’ tales  Should /shouldn’t  Present perfect+never /ever | 33 h |

# Modulo Professionale

Coerentemente con le deliberazioni del Collegio dei Docenti, il 25% dell’orario annuale sarà dedicato allo sviluppo delle competenze per il conseguimento della qualifica professionale di:

|  |  |
| --- | --- |
| ☐ Indirizzo Servizi Commerciali | ☐ Operatore ai servizi di vendita |
| ☐ Indirizzo Promozione commerciale e pubblicitaria | ☐ Operatore grafico Multimediale |
| ☐ Indirizzo Produzioni audiovisive | ☐ Operatore grafico Multimediale |
| ☐ Indirizzo Produzioni tessili sartoriali | ☐ Operatore dell’abbigliamento |
| x☐ Indirizzo Servizi Socio Sanitari | ☐ Non previsto |
| ☐ Liceo Artistico | ☐ Non previsto |

Conseguentemente saranno sviluppate le competenze e le conoscenze disciplinari di seguito indicate *(fare riferimento alla programmazione dipartimentale)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenza** | **Abilità** | **Conoscenze (contenuti disciplinari)** | **Tempi** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# Metodologie didattiche

Per favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, si programma di mettere in atto diverse strategie e di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “ insegnamento/apprendimento “.

x☐Lezione frontale

x☐Lezione interattiva

x☐Lezione cooperativa

x☐Metodo induttivo e deduttivo

☐Scoperta guidata

☐Lavori di gruppo

☐Problemsolving

☐Brain storming

☐Mastery Learning

☐Analisi dei casi

x☐Attività laboratoriale

☐Stage

☐Viaggi di istruzione e visite guida

# Mezzi e strumenti didattici

x☐Libri di testo

☐Riviste specializzate

x☐Appunti e dispense

☐Mappe concettuali

x☐Supporti multimediali

☐Manuali e dizionari

x☐Personal computer

xInternet

☐Palestra

x☐Fotoriproduttore

x☐Laboratori

x☐Lavagna

☐LIM

☐Lavagna luminosa

☐Televisore

☐Videoproiettore

x☐Registratore

☐Postazioni mobili multimediali

# Tipologie di verifica

x☐Interrogazione individuale

x☐Interrogazione di gruppo

x☐Verifica collettiva con interrogazione dal posto

☐Questionari strutturati

x☐Questionari semi-strutturati

x☐Compiti

☐Relazioni ed esercitazioni

x☐Esercizi

x☐Esercitazioni in laboratorio

x☐Osservazione dei comportamenti

# Numero di verifiche per periodo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Scritte N. 2/3 | Orali N. 2/3 | Pratiche N. |

# Adattamento della didattica in presenza di alunni con DSA

In presenza di allievi con DSA, per favorire il raggiungimento degli obiettivi disciplinari, saranno adottate le seguenti misure:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Misure*** | ***Dettagliare/specificare*** |
| ☐Strategie metodologiche e didattiche |  |
| ☐Misure dispensative |  |
| ☐Strumenti compensativi |  |
| ☐Tempi aggiuntivi |  |

# Valutazione

Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche dovranno essere di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alla tipologia delle prove INVALSI.

La valutazione intermedia e finale, espressa con votazione decimale, sarà quantificata secondo i parametri indicati nella tabella di seguito allegata che esplicita gli elementi costitutivi della votazione e garantisce omogeneità e chiarezza di procedure.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Voto/10** | **GIUDIZIO** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **LIVELLO DI COMPETENZA** |
| 9 - 10 | OTTIMO | Approfondite su ogni argomento | Notevoli; trova le soluzioni migliori alle richieste complesse; si esprime con sicurezza | Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità |
| 7 - 8 | BUONO | Complete | Organiche; applica le conoscenze a problemi non complessi | Utilizza la competenza in maniera autonoma e consapevole |
| 6 | SUFFICIENTE | Essenziali; non commette errori importanti | Accettabili; applica con qualche errore | Utilizza la competenza autonomamente in situazioni semplici |
| 4 - 5 | INSUFFICIENTE | Parziali, superficiali e frammentarie; commette errori importanti | Circoscritte, applica le conoscenze solo su qualche argomento; si esprime in modo impreciso e superficiale | Utilizza la competenza solo se opportunamente guidato |
| 1 – 2 - 3 | GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | Inadeguate; commette errori determinanti | Non sa applicare le conoscenze; si esprime in modo scorretto. | Utilizza la competenza in modo incerto |

**Attività integrative previste**

Si rinvia alla pianificazione deliberata dal Consiglio di Classe (verbale n.1del xx/xx/xxxx)

Caserta, 09.11.15

Il docente: Annette Barone